O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA’LIMI VAZIRLIGI

NAMANGAN DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

“TASDIQLAYMAN”
Ilmiy ishlar va innovatsiyalar
bo‘yicha prorektor
_____ M.R. Qodirxonov
“ 12 ” 08 2026-yil

13.00.02 – “TA’LIM VA TARBIYA NAZARIYASI VA METODIKASI”

ixtisosligi bo‘yicha tayanch doktorantura (PhD)ga talabgorlari uchun kirish imtihoni

DASTURI

Namangan – 2026

Kirish

Ushbu dastur: pedagogika fanlarining metodologiyasi, milliy tarbiya, pedagogika nazariyasi va tarixi, xalq pedagogikasi, pedagogik texnologiya fanlarining na’munaviy dasturlari asosida tuzildi.

Dasturning maqsadi – izlanuvchilarni fanni o‘qitishdan maqsad talabgorlarni pedagogika o‘qitish metodologiyasiga oid bilim ko‘nikma va malakalar bilan qurollantirish.

Dasturning vazifasi – tadqiqotchilarni ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasiga oid bilimlar bilan qurollantirish; metodik jixatdan pedagogik jarayonlanni samarali tashkil etish uchun zarur kunikmalarni egallash; pedagogik fanlarni o‘ziga xosliklarni xisobga olgan xolda ta’lim va tarbiyaning zamonaviy usullarini texnologiyalarni keng doirada qullay olishga yo‘naltirish pedagogik faoliyatini amalga oshirishda ijodiy va metodik savodxonlikka tayyorlashni shakllantirishdan iborat. Fan bo‘yicha talabgorlarni bilim, ko‘nikma va malakasiga qo‘yiladigan talablar.

Dastur bo‘yicha talabgorlarning bilim, ko‘nikma va malakasiga qo‘yiladigan talablar:

“Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi”ni o‘zlashtirish jarayonida amalga oshiriladigan masalalar doirasida:

- pedagogik fanining predmeti, maqsad va vazifalari; ta’lim sohasidagi davlat siyosatining asosiy yo‘nalishlari va strategiyasi; pedagogik fanlaming mazmuni va ilmiy asoslari, uning kategoriya va tamoyillari; o‘quv jarayonini tashkil etish shakllari va metodlariga qo‘yilayotgan zamonaviy talablar; pedagogika fanining tasnifi va asosiy jihatlari; pedagogika kursini tuzish uchun asos bo‘lgan tamoyillar; pedagogika fanlarini o‘qitish metodikasining qonuniyatlari; o‘qitish tamoyillari; dars o‘quv faoliyatini tashkil etish sharti sifatida; o‘quv faoliyatini tashkil etish shakllari; ma’ruza mashg‘uloti va uning mazmuni; ma’ruza o‘qishga qo‘yiladigan talablar; seminar mashg‘ulotining mohiyati va turlari; o‘qitish metodikasi **tasavvurga ega bo‘lishi;**

- pedagogik fanlar mazmunini tanlab olish tamoyil va mezonlarini; pedagogik fanlar mazmunini belgilovchi me’yoriy hujjatlami; pedagogik fanlami o‘qitish metodlari tasnifini; o‘qitishning texnik vositalari va axborot texnologiyalarda amaliy ishlashni; zamonaviy pedagogik fan yutuqlari va ilg‘or pedagogik tajribalardan amaliy foydalanib, mustaqil bilim olishni; o‘quvchilami shaxsiy va yosh xususiyatlarini hisobga olish, auditoriya bilan o‘zaro aloqalar taktikasini o‘rnatish va to‘g‘ri munosabatlarni boshqarishni bilishni; ta’lim standartlarining yangi talablari va o‘zining ehtiyojlari bilan bog‘liqlikda o‘qitish va ta’lim olganlikni tashxis etishning turli usul va vositalaridan samarali foydalanish hamda metodik fanlarni o‘rganishda o‘quv mashg‘ulotlari taksonomiyasini; ko‘rgazmali va amaliy metodlami; o‘qitishning ta’limiy metodlarini, o‘qitishning interfaol usullarini; dasturlashtirilganta’limni; pedagogika va metodik fanlardan bilimlami nazorat qilish vabaholashni tashkil qilishni **bilishi va ulardan foydalana olishi;**

- bilimni diagnostika hamda nazorat qilishning turli vositalari va usullaridan samarali foydalanish; ta’lim standartlarining yangi talablariga mos ravishda mustaqilyangi o‘qitish usullarini yaratish; ilg‘or pedagogik tajribalar va pedagogika

fanining zamonaviy yutuqlaridan foydalangan holda ta’lim berish; individual, shaxsiy va yoshga oid o‘ziga xosliklami hisobga olgan holda auditoriya bilan asosli muloqot va o‘zaro harakatni tashkil etish; pedagogika fanlarini o‘qitishda nazorat turlari, baholash tamoyillarini qo‘llay olish; pedagogika va psixologiyani o‘qitishda bilimlami nazorat qilishda amaliy topshiriqlarni bajarish; talaba psixologiya fanlarini o‘qitishning metodik xususiyatlari, o‘rta maxsus va oliy ta'limda pedagogik fanlarni o‘qitishning o‘ziga xosligi dars jarayoniga metodlami qo‘llash, talabalarni mustaqil faoliyatlarini tashkil qilish; pedagogika va metodik fanlarini o‘qitishda bilimlarni nazorat qilish shakllarini qo‘llash **ko‘nikmalariga ega bo‘lishi;** Dasturni amalga oshirish o‘quv rejasida rejalashtirilgan gum anitar va ijtimoiy-iqtisodiy (falsafa (etika, estetika, mantiq)), matematik va tabiiy (yosh fiziologiyasi va gigiena), umum kasbiy (pedagogika nazariyasi, pedagogika fanlarini o‘qitish metodikasi, pedagogik mahorat) fanlari bilan o ‘zaro aloqada olib boriladi.

Metodik fanlarning tushunchasi va ta’rifi: «Ta’lim to‘g‘risidagi qonun», metodik fanlarning tushunchasi, o‘quv jarayoni, o‘quv muassasalarida o‘quv jarayonini tashkil etishning yangi metod va shakillarga qo‘yiladigan zamonaviy talablar. O‘zbekiston Respublikasida ta’limning rivojlanishi.

Ta’lim jarayonida pedagog shaxsi ta’lim amaliyotida va pedagogik fikr tarixida pedagogning mahorati masalalari. Pedagogik qobiliyat. Pedagogning kommunikativ qobiliyati. Muloqot madaniyati va ta’lim oluvchining psixologik faoliyati. Pedagogik texnika va uni shakllantirish usullari. O‘quv va tarbiya jarayonida pedagog mahorati. Pedagog mehnatini tashkil etishning ilmiy asoslari. Pedagogik tajriba orttirish tizimi, tadqiqot metodlari, hozirgi ta’lim muassasalarida ilg‘or pedagogik g‘oyalar, tajribalarning taraqqiyoti va uni hayotga tatbiq etish yo‘llari. Pedagogik mahorat taraqqiyot tarixi. Mustaqil malaka oshirish va o‘z-o‘zini nazorat qilish. O‘quv-tarbiya jarayonida pedagogik muloqot mahorati, pedagogik tajriba va uni tatbiq etish, pedagog faoliyatida sharqona muomala madaniyati asoslari. Pedagogik texnika va uning komponentlari.

Talabgorlar uchun umumiy savollar

1. Multimedia texnologiyasining o‘ziga xos xususiyatlari va bola ruhiyatiga ta’siri.
2. Ajdodlarimizning yoshlarga kasb-hunar o‘rgatish haqidagi ma’naviy-ma’rifiy qarashlari.
3. Pedagogik ilmiy-tadqiqot metodlari
4. Didaktikaning asosiy kategoriyalari
5. Didaktika tamoyillari
6. Ta’limning maqsad va vazifalari
7. Ta’lim mazmuni va tuzilishi
8. O‘quv jarayonini tashkil etishning shakllari.
9. Darsga qo‘yilgan talablar.
10. O‘qitish metodlarining nazariy asoslari.
11. Ko‘rgazmali metodlarning turlari.
12. Ta’lim jarayonida axborot texnologiyalarning o‘rni

13. Kreativ ta’limga zamonaviy yondashish.
14. Kreativ dars tuzilishiga doir metodik tavsiyalar.
15. Darslarda o‘qitishni tashkil etish shakllari.
16. Dars va uning vazifalari.
17. Dars turlari.
18. Darslarda o‘qitish usullari.
19. Darslarda fanni o‘qitish metodikasi mazmuni.
20. Darslarda fanni o‘qitish metodikasining didaktik prinsiplari.
21. Fanlarda o‘qitish metodlari.
22. Og‘zaki, ko‘rsatmali va amaliy metodlar
23. O‘quvchilarni faollik darajasiga ko‘ra farqlanuvchi metodlar. Mustaqil ishlarni tashkil etish.
24. O‘qitishning tadqiqot metodi .
25. Darslarda interfaol metodlar
26. Darslarda o‘qitishni tashkil qilish shakllari
27. Fanni o‘qitishning darsdan tashqari shakllari.
28. Darslar samaradorligini oshirishda tarixiy materiallardan foydalanish.
29. Darslarda ko‘rgazmalilikning ahamiyati va uni qo‘llash
30. Darslik va o‘quv qo‘llanmalarining ahamiyati.
31. O‘quv reja va dasturlar tahlili
32. Metodika fanlarining boshqa fanlar bilan bog‘lanishi
33. Mantiqiy tafakkurni rivojlantirish metodikasi.
34. Ta’lim texnologiyasi va uning tuzilishi
35. Muammoli ta’lim texnologiyasining maqsad va vazifasi
36. Didaktik o‘yinli texnologiyalar.
37. O‘qitishning faol pedagogik texnologiyalari.
38. O‘qituvchining shaxsiy va kasbiy xususiyatlari.
39. Ma’ruza mashg‘ulotini tashkil etish va o‘tkazishga qo‘yiladigan talablar
40. O‘qituvchining ta’lim jarayonidagi mahorati.
41. Oliy ta’limda qo‘llaniladigan o‘qitish shakllari.
42. Og‘zaki metodlar va ularning turlari
43. Ta’limda xalqaro baholash dasturlaridan foydalanishning maqsadi, mazmuni va metodikasi.
44. Zamonaviy ta’limda fanni o‘qitish mexanizmlari.
45. Fan metodik tizimining asosiy komponentlari: o‘qitish maqsadi, mazmuni, shakllari, metodlari, vositalari.
46. Turli metodik qo‘llanmalar, ko‘rgazmalar va ulardan foydalanish.
47. Amaliy metodlar va ularning turlari.
48. Fanni o‘qitishda tarbiya usullaridan foydalanish.
49. Darslarni tashkil etishda didaktik o‘yin metodidan foydalanish.
50. Fanni o‘qitish tamoyillari, ularga xos muhim xususiyatlar.
51. Konfliktlarning namoyon bo‘lish shakllari va turlari
52. O‘quvchilar va tengdoshlar orasidagi konfliktlar.
53. O‘qituvchi-o‘quvchi o‘rtasidagi konfliktlar.

54. Ota-onalar bilan o‘zaro munosabatlarning qoidalari.
55. Muomala madaniyati va muloqot qoidalari.
56. Pedagogik konfliktlarni bartaraf etishda kommunikativ qobiliyat.
57. O‘qituvchining kasbiga xos xislatlari.
58. Pedagogik konfliktlarni bartaraf etishda pedagogik hamkorlik.
59. Konfliktlarni bartaraf etishda tolerantlik.
60. Pedagogik nizolarni boshqarish va ularni bartaraf qilish usullari.
61. Pedagogning kasbiy kompetentligini rivojlantirish.
62. Pedagogik mahoratning tarkibiy qismlari va ularning mohiyati.
63. “Kreativlik” va “pedagogik kreativlik” tushunchalarining mohiyati.
64. Pedagogning kreativlik potensiali.
65. Pedagogning kreativlik potensiali darajasini aniqlovchi mezonlar.
66. Ta’lim insonparvarlashtirish va ijyimoiylashtirish.
67. Dasturiy pedagogic vositalar.
68. Ijodiy tajriba faoliyati.

1. Maxsus fanlarni o‘qitish metodikasi

“Maxsus fanlarni o‘qitish metodikasi” o‘quv fanini o‘zlashtirish jarayonida amalga oshiriladigan masalalar doirasida bakalavr:
- pedagogik fanlami o‘qitish metodikasining predmeti, maqsad va vazifalari; ta’lim sohasidagi davlat siyosatining asosiy yo‘nalishlari va strategiyasi; pedagogik fanlaming mazmuni va ilmiy asoslari, uning kategoriya va tamoyillari; o‘quv jarayonini tashkil etish shakllari va metodlariga qo‘yilayotgan zamonaviy talablar; pedagogik fanlami o‘qitish metodlarining tasnifi va asosiy jihatlari; psixologiya kursini tuzish uchun asos bo‘lgan tamoyillar; psixologiya fanlarini o‘qitish metodikasining qonuniyatlari; o‘qitish tamoyillari; dars o‘quv faoliyatini tashkil etish sharti sifatida; o‘quv faoliyatini tashkil etish shakllari; ma’ruza mashg‘uloti va uning mazmuni; ma’ruza o‘qishga qo‘yiladigan talablar; seminar mashg‘ulotining mohiyati va turlari; o‘qitish metodikasi ***tasavvurga ega bo‘lishi;***

Metodik fanlarning tushunchasi va ta’rifi: «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi». Metodik fanlarning tushunchasi, o‘quv jarayoni, o‘quv muassasalarida o‘quv jarayonini tashkil etishning yangi metod va shakillarga qo‘yiladigan zamonaviy talablar. O‘zbekiston Respublikasida ta’limning rivojlanishi.

2. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat

“Pedagogik texnologiya va pedagogic mahorat” fani shaxsning ma’naviy-axloqiy sifatlarini faol shakllantirib keyingi amaliy faoliyatida ta’lim jarayonini pedagogik texnologiya rintsiplariga mos ravishda pedagogik maqsadga muvofik tashkil etish va amalga oshirishni, o‘qitishga texnologik yondashish asosida pedagogik faoliyatni rejalashtirishni va mashg’ulotning o‘quv maqsadlarini qo‘ya bilishni ta’minlaydi. Shuningdek, o‘quv fanini o‘rganishda компьyuterli, informatsion va boshqa zamonaviy o‘qitish texnologiyalari, pedagogik vaziyatlarni modellashtirish, pedagogik mazmundagi amaliy (rolli) o‘yinlar, o‘quv – tadqiqotchilik va referat topshiriklarni bajarish qo‘llaniladi.

3. Innovatsion pedagogik faoliyatni tashkil etish

Magistrantlarda innovatsion-pedagogik faoliyatni samarali tashkil etishga tayyorlash. Innovatsion jarayonlarning o‘ziga xosliklarini aniqlashtirish va tahlil etish; innovatsion faoliyat tuzilmasi va komponentlarini aniqlashtirish; innovatsion-pedagogik faoliyatni tashkil etish bosqichlari va texnologiyalarini o‘rgatishdan iborat. Ta’lim tizimida olib borilgan innovatsion jarayonlar va tub o‘zgarishlarning mazmun mohiyati serqirra bo‘lib, uning har bir yo‘nalishida o‘nlab yangi ilmiy tadqiqot ishlari olib borildi. Bevosita ta’lim jarayonida innovatsion talablarni joriy etish mazmuni to‘g’risida tasavvurlarga ega bo‘lishi. Ta’lim-tarbiyaning zamonaviy texnologiyalari, innovatsion shakl va metodlari, ta’lim –tarbiya jarayonini boshqarish va unga rahbarlik qilish, o‘qish va bilish faoliyatni tashkil qilish yo‘llari, pedagogik faoliyatni rejalashtirishni bilishi va ulardan foydalana olishi. Oliy ta’lim tizimini ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlari ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda, fan, ta’lim va ishlab chiqarishning mustahkam integratsiyasini ta’minlash asosida ta’lim sifatini yaxshilash, raqobatbardosh kadrlar tayyorlash, ilmiy va innovatsion faoliyatni samarali tashkil etish ko‘nikmalariga ega bo‘lishi kerak.

4. Pedagogik diognostika va korreksiya

Pedagogik diagnostika va korreksiyaning predmeti va tarixiy rivoji; o‘quv-tarbiya jarayonida pedagogik diagnostika va korrektsiyaning o‘rni; pedagogik diagnostika va korrektsiya metodlari tasnifi; o‘quvchi shaxsi rivojini tashxis etish va korrektsiyalash metodikasi kabi masalalarni o‘z ichiga qamrab olgan. Bo‘lajak o‘qituvchilarni zamonaviy pedagogik fanlarning nazariy asoslariga doir bilimlar bilan qurollantirish va pedagog kasbining o‘ziga xos xususiyatlari kabi muammolar ustida bosh qotirishga undaydi.

5. Pedagogikaning konseptual asoslari

Magistrantlarda “Pedagogikaning konseptual asoslari” kursi kadrlar tayyorlash milliy modeli va uning tarkibiy qismlari, pedagogika fanining shakllanishi va rivojlanishi, maqsad va vazifalari, predmeti, ilmiy-tadqiqot metodlari, shaxs rivojlanishi va unga ta’sir etuvchi omillar, yagona pedagogik jarayon va uning mohiyati, didaktika (ta’lim nazariyasi), ta’lim jarayoni qonuniyatlari va tamoyillari, ta’lim mazmuni, ta’lim metodlari va vositalari, ta’limni tashkil etish shakllari, o‘quvchilarning bilim, ko‘nikma va malakalarini baholash, tarbiya jarayoni mazmuni, mohiyati, qonuniyatlari, tamoyillari, tarbiyaning umumiy metodlari, tarbiya turlari mazmuni, mohiyati, maqsad va vazifalari, shakl, metod va vositalari, ta’lim muassasalarini boshqarish, korrektsion pedagogika asoslarini o‘z ichiga qamrab oladi.

1. Pedagogika fanlarini o‘qitish shakllari.
2. Guruh rahbarining vazifasi.
3. Masalaning qo‘yilishi. Matematik modellashtirishning maqsad va vazifalari
4. Pedagogik fanlar metodologiyasi Metodologiya tushunchasi.

5. Pedagogika fanlarini o‘qitishda pedagogik va axborot texnologiyalardan foydalanish.
6. Pedagogik jarayon va uni boshqarish.
7. Ma’ruza mashg‘ulotlari va unga qo‘yiladigan pedagogik talablar.
8. Guruh murabiylarining xizmat majburiyatlari.
9. Pedagogik tadqiqotlarni tashkil etish, pedagogik tadqiqotlarning dolzarbligi, maqsadi, predmeti, yangilik mezonlari.
10. Pedagogik ta’sir ko‘rsatish metodikasi.
11. Ta’lim –tarbiya jarayonida tarbiyaviy ishlar texnologiyasi.
12. Pedagogik tadqiqot metodlari va pedagogik tadqiqotlar metodikasi.
13. Jamoani shakillantirish metodikasi va shaxsni jamoada tarbiyalash.
14. OTM-da tarbiyaviy jarayon va tarbiyaviy ishlarni tashkil etish.
15. Pedagogik fanlarni o‘rganishga aksiologik yondashuv.
16. Mustaqil ta’limni tashkil etish metodologiyasi.
17. Tarbiyachi va uning vazifasi.
18. Pedagogik fanlarni o‘qitish mazmuni ta’lim nazariya (kontseptsiyalari mazmuni.
19. BMI va ularga qo‘yiladigan pedagogik talablar.
20. O‘zaro ixtiloflarni boshqarish texnologiyasi.
21. Zamonaviy didaktik kontseptsiyalar.
22. DTS, O‘quv reja , fan dasturi va ularga qo‘yilgan talablar.
23. Pedagogika darsliklari va ularga qo‘yiladigan pedagogik talablar.
24. O‘quv faoliyati motivatsiyasi. O‘quvchilarda bilimga qiziqishni rivojlantirish.
25. Mustaqil ta’lim mazmuni. Talaba mustaqil ishining maqsad va vazifalari.
26. Test turlari va test tuzishga qo‘yiladigan pedagogik talablar.
27. O‘zbekistonda yoshlarga oid davlat siyosatining asoslari.
28. Oliy o‘quv yurtida ta’lim-tarbiya jarayonining asosiy shakllari.
29. Kurs ishi va unga qo‘yiladigan pedagogik talablar.
30. Malaka amaliyotlarni tashkil etish talablari.
31. Ta’limning ta’limiy, tarbiyaviy va rivojlantiruvchi maqsadlari.
32. Pedagogi fanlarni o‘qitish metodikasi fanining predmeti, maqsad va vazifalari.
33. Ta’lim qonuniyatlari va qoidalari.
34. Magistrlik dissertatssiyasi va unga quyiladigan talablar.
35. Pedagogik fanlar va ularning o‘ziga xosliklari.
36. Amaliy, seminar, laboratoriya mashg’ulotlari va ularga qo‘yilgan talablar.
37. Ta’lim va tarbiya insonparvarlashtirish va demokratlashtirish.
38. Pedagogik fanlarni o‘qitish metod vositalari.
39. O‘quv rejasi va uning mazmuni.
40. O‘z-o‘zini tarbiyalash – bo‘lajak o‘qituvchini kasbiy tayorlash vositasi sifatida.
41. Didaktikaning asosiy tushunchalari, mazmuni, maqsadi va vazifalari.
42. Ta’limni tashkil etishning noan’anaviy shakllari; o‘quv dialogi, munozara, didaktik (ishbop, rolli) o‘yinlar, trening, debat, matbuot-konferentsiyasi, o‘tkir zehnlilar klubi, va boshqalar.

43. Fuqarolik tarbiyasi. Fuqarolik madaniyati
44. Oila, maktab, mahalla xamkorligi.
45. Tarbiya metodlari va ularning turlari.
46. Pedagogik diagnostika fanining maqsad va avzifalari.
47. Abdullo Avloniyning “Turkiy guliston yoxud axloq ” asarining tarbiyaviy ahamiyati.
48. Pedagogika fani tizimi va boshqa fanlar bilan o‘zaro bog‘liqligi.
49. Estetik tarbiyaning maqsad va vazifalari.
50. Pedagogik faoliyatda pedagogik qobiliyatlarning o‘rni.
51. Ta’lim metodlari va ularning turlari.
52. Pedagogika fanining ilmiy tadqiqot metodlari.
53. Iqtisodiy tarbiya. O‘quvchilarda tejamkorlikni tarbiyalash.
54. Ta’limni tashkil etishning an’anaviy shakli. Dars turlari. Darsning tuzilishi, unga qo‘yilgan talablar
55. Abu Ali Ibn Sinoning pedagogik qarashlar
56. Xalq pedagogikasi metodlari (duo, qarg‘ish, alqash, qoralash, oq yo‘l tilash, na’muna ko‘rsatish).
57. Yan Amos Komenskiyning “Buyuk didaktika” asari va ahamiyati.
58. Ta’lim vositalari va turlari.
59. Shaxsni shakllanishiga ta’sir etuvchi omillar (ijtimoiy muhit, irsiyat, ta’lim-tarbiya).
60. Shaxsni shakllanishida faoliyatning (o‘yin, o‘qish, mehnat) o‘rni.
61. O‘qituvchining kommunikativ qobiliyati.
62. Mehnat tarbiyasi. O‘quvchilarda mehnatga munosabatni tarbiyalash.
63. Maktabgacha ta’lim pedagogikasi fanining rivojlanish imkoniyatlari.
64. Axloqiy tarbiya. O‘quvchilarni ma’naviy axloqiy tarbiyalash.
65. “Avesto” eng qadimgi ma’rifiy yodgorlik.
66. O‘qituvchining nutq qobiliyati va uni rivojlantirish.
67. Eng qadimgi yozma manbalarda ta’lim-tarbiya masalalari.
68. Ekologik tarbiya. O‘quvchilarda tabiatga ijobiy munosabtini tarbiyalash.
69. Temuriylar davrida ilm-fan, ta’lim-tarbiyaning ravnaq topishi.
70. Ta’limning zamonaviy metodlari.
71. Oila pedagogikasi fanining maqsad va vazifalari.
72. Mirzo Ulug‘bekning pedagogik g‘oyalari va ma’rifatparvarlik xizmatlari.
73. Ta’limda ko‘rsatmalilik ko‘rsatmalilikdan foydalanish.
74. Tarbiyaning bir maqsadga qaratilganligi tamoyillari.
75. Tarbiya jarayonining mazmuni va tarbiyalanganlik mezonlari.
76. Tarbiyaning insonparvarlik tamoyillari.
77. Ilmiy dunyoqarashni shakllantirishning muhim elementi.
78. Oila tarbiyasining xuquqiy asoslari.
79. Axborot–kommunikatsiya texnologiyalari va ularni ta’lim jarayonida qo‘llashning didaktik imkoniyatlari.
80. Pedagogik mahorat asoslari fanining vujudga kelishi tarixi.
81. Tarbiyaning ijtimoiy yo‘nalganligi va yaxlitligi: tarbiyaning ijtimoiy hayot va mehnat bilan birligi. Tarbiyaning insonparvarlik printsipi.
82. Isoqxon Ibratning pedagogik qarashlari.

83. Tarbiyaviy ishlarni uyushtirish tamoyillari va usullari.
84. O‘z-o‘zini tarbiyalash va o‘z ustida ishlash.
85. Pedagogika tarixi fanining maqsad va vazifalari.
86. O‘qituvchi faoliyatida diqqatni to‘g‘ri taqsimlay olish qobilyati.
87. Jadid ma’rifatparvarlarining pedagogik qarashlari.
88. Ta’limning qonuniyatlari va qoidalari.
89. Mustaqil, ijodiy, tanqidiy fikrlashni rivojlantirish yo‘llari.
90. Talabalar bilimini baholash mezonlari.
91. Ta’limni insonparvarlashtirish va demokratlashtirish, tamoyillari.
92. Aqliy tarbiya. Ilmiy dunyoqarashni shakllantirish.
93. Maxsus pedagogikaning o‘ziga xos xususiyatlari.
94. Mahmud Qoshg‘ariyning “Devonu lug‘otit-turk” asarida ta’lim-tarbiya masalalari.
95. Didaktikaning asosiy printsplari (tamoyillari).
96. Jismoniy tarbiya.
97. Androgogika - kattalar ta’limi. Uning o‘ziga xos xususiyatlari.
98. Ta’limning ma’ruza-seminar tizimi.
99. Ta’lim vositalari va ularning funktsiyalari.
100. Pedagogik takt va odob-axloq. Pedagogik nazokat.
101. Test turlari va test tuzishga qo‘yilgan talablar.
102. Amaliy metodlarning turlari.
103. Fandan metodik ko‘rsatmalar tayyorlash tartibi.
104. Mustaqil fikrlashni tashkil etish.
105. Sinf-dars tizimi.
106. Tadqiqot ishlarida umumiy xulosa va ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqish tartibi.
107. Pedagogika fanining asosiy kategoriyalari va tushunchalari: tarbiya, ta’lim, ma’lumot, bilim, ko‘nikma, malaka, rivojlanish.
108. Ekspert baholash (lot. “expertus” – tajribasiga ko‘ra biladigan, tajribali, sinalgan, tekshirilgan) metodi.
109. Talabalar BKMni nazorat qilish va tashxislash.
110. Pedagogik jarayonlarni tadqiq qilishning o‘ziga xos xususiyatlari.
111. Shaxsning rivojlanganlik darajasi uning fiziologik, ruhiy va intellektual o‘sishini ta’minlovchi faoliyat- sifatida.
112. Bolalarning bo‘sh vaqtlarini to‘g‘ri tashkil etish va o‘tkazish metodikasi.
113. O‘quvchilarning o‘quv faoliyatini nazorat qilish turlari, shakl va metodlari.
114. Pedagogik amaliyotni tashkil etish va unga rahbarlik.
115. Pedagogik fanlar mazmunini belgilovchi me’yoriy hujjatlar.
116. O‘quv adabiyotlar kontsepsiyasi.
117. O‘quv fanlari yuzasidan nazorat ishilarini tashkil etish va o‘tkazish.
118. Ta’lim maqsadlari:Ta’limiy maqsad, Tarbiyaviy maqsad, Rivojantiruvchi maqsad.
119. Talabalarning bilimlarni o‘zlashtirish darajalari.
120. Maslahat (konsultatsiya)ni –tashkil etish qoidalari.
121. Ta’lim qonuniyatlari va qoidalari.
122. O‘zini-o‘zi tarbiyalash va o‘z ustida ishlash.

123. Ma’ruza mashg‘ulotini tashkil etish va o‘tkazishga qo‘yiladigan talablar.
124. O‘quv topshiriqlari, ish qog‘ozlari.
125. Axborot texnologiyalari: ta’limiy va nazorat qiluvchi dasturlar.
126. Ta’limning jamoaviy va guruhiy texnologiyasi.
127. Bolaning intellektual qobiliyatini rivojlantirish .
128. Tanqidiy fikrlash asoslari.
129. O‘qituvchilik kasbining ijtimoiy- tarixiy rivoji va jamiyatdagi o‘rni.
130. Bo‘lajak o‘qituvchi professiogrammasi.
131. Pedagogik qobiliyat haqida tushuncha.
132. Pedagogik qobiliyatlar klassifikatsiyasi.
133. Yuksak saviyadagi bilim va madaniyat.
134. Pedagogik qobiliyatlar.
135. Didaktik qobiliyatlar.
136. Akademik qobiliyatlar.
137. Pertseptiv qobiliyatlar.
138. Nutq qobiliyatlari.
139. Tashkilotchilik qobiliyati.
140. Avtoritar qobiliyatlar.
141. Pedagogik muloqot haqida tushuncha.
142. Pedagogik muloqotning asosiy funksiyasi (tarkibi).
143. Muloqot turlari va madaniyati.
144. O‘qituvchi faoliyatida muloqot madaniyati va psixologiyasi.
145. Pedagogik takt haqida umumiy tushuncha.
146. Pedagogik taktni amalga oshirish shartlari.
147. Pedagogik kommunikativ ko‘nikmalarini rivojlantirish.
148. Pedagogning tashqi ko‘rinishi va uni maqsadga yo‘nalganligi.
149. Dars berish faoliyatining o‘ziga xosligi.
150. Darsdagi faoliyatning turli-tumanligi haqida.
151. Darsda mustaqil ishni tashkil qilish.
152. Pedagogik faoliyat madaniyati.
153. Darsning hissiy-intelektual ohangini yaratish.
154. Darsda o‘z-o‘zini nazorat qilish.
155. O‘qituvchi mehnatini ilmiy tashkil etish haqida tushuncha, mohiyati.
156. Vaqtdan unumli foydalanish, o‘qituvchiniig bo‘sh vaqti.
157. O‘qituvchining kun tartibi va ish joyi.

Innovatsion pedagogik faoliyatni tashkil etish fanidan savollar:

1. Innovatsion jarayonlar rivojining umumiy tendentsiyalari
2. “Ta’lim tizimining modernizatsiyasi” deganda nimani tushanasiz?
3. Kasbiy kompetentlik nima?
4. “Innovatsion pedagogika” termini va unga xos bo‘lgan tadqiqotlar.
5. Kasbiy kompetentlik negizida qanday sifatlar aks etadi?
6. Individual rivojlanish dasturi nima?
7. O‘qituvchi innovatsion faoliyatni tashkil etish, uni shakllanishi.
8. Ijtimoiy kompetentlik deganda nimani tushunasiz?

9. Innovatsion salohiyat” tushunchasi
10. Ta’lim innovatsiyalari “innovatsion ta’lim”.
11. Maxsus kompetentlik negizida qanday kompetentliklar ko‘zga tashlanadi?
12. Pedagogik muloqot turlari:
13. Innovatsion faoliyat va innovatsion muhit
14. Pedagogik muloqot uslublari
15. Pedagogik mahorat nima?
16. Novatsiya va Novator tushunchasi nima?
17. Pedagogik mahorat nima?
18. “Pedagogik refleksiya” deganda nimani tushunasiz?
19. Innovatsion ta’lim maqsadlari
20. Kasbiy kompetentlik nima?
21. Pedagogik mahorat qanday muhim tarkibiy qismlardan iborat?
22. Novatsiya va innovatsiyalar o‘rtasidagi asosiy farqlar.
23. Pedagogik mahorat qanday muhim tarkibiy qismlardan iborat?
24. “Pedagogik relaksatsiya” deganda nimani tushunasiz?
25. Pedagogik innovatsion jarayon mohiyati.
26. “Shaxsiy kompetentlik” tushunchasi siz uchun qanday ma’noni anglatadi?
27. “Pedagogik refleksiya” deganda nimani tushunasiz?
28. Oliy ta’lim muassasalarida innovatsion jarayonlarni tashkil etishda o‘ziga xos yondashuvlar
29. “Modernizatsiya” tushunchasi qanday ma’noni anglatadi?
30. Innovatsion salohiyat” tushunchasi
31. “Ta’lim tizimining modernizatsiyasi” deganda nimani tushanasiz?
32. “Pedagogik relaksatsiya” deganda nimani tushunasiz?
33. “Kreativlik” tushunchasi qanday ma’noni anglatadi?
34. Pedagoglarda innovatsion yondashuvni qaror topish qanday bosqichlaran iborat?
35. “Kompetentlik” tushunchasi qanday ma’noni anglatadi?
36. “Kreativlik” tushunchasi qanday ma’noni anglatadi?
37. Ta’lim innovatsiyalarini pedagogik jarayonga tatbiq etish qanday bosqichlarda kechadi?
38. Kasbiy kompetentlik nima?
39. Interfaol ta’lim tushunchasiga ta’rif bering?
40. Madaniyat, ijodkorlik va innovatsion faoliyating o‘zaro aloqadorligi.

Pedagogik fikrlar taraqqiyoti fanidan savollar:

1. Pedagogik fikrlarning ilk manbalari.
2. Eng qadimgi yozma manbalarda ta’lim-tarbiya masalalarining yoritilishi. xalq pedagogikasi.
3. O‘rta asrlardagi pedagogik fikrlar (VII- XIV asrlar).
4. XIV- XVIII asrlardagi pedagogik fikrlar taraqqiyoti
5. Ahloqiy-pedagogik asarlar. baxshi-shoirlar, oqin-jirovlar ijodida ta’lim-tarbiya masalalari.
6. XIX- XX asr boshlaridagi pedagogik fikrlar taraqqiyoti.
7. Pedagogik fikrlarning sho‘ro davridagi rivoji.

8.O‘zbekistonda 1917-1924 yillarda maktab va marifat. Abdulla Avloniyning hayoti va ijodiy faoliyati. Abdulla Avloniyning “Turkiy Guliston yohud axloq” asari.
9.Mustaqil O‘zbekistonda pedagogik fikrlarning rivojlanish tarixi.
10.O‘zbekistonda ta’lim sohasida amalga oshilgan islohotlar.
11.Jahonda eng qadimgi darvlarda pedagogik g‘oyalar.
12.Qadimgi Gretsiya va Rimda antik pedagogika.
13.O‘rta asrlarda jahon pedagogik fikrlar taraqqiyoti.
14. Vizantiyada pedagogik fikrlar. Hindistonda tarbiya va ta’lim haqidagi qarashlar.
15. Xitoyda tarbiya va ta’lim haqidagi qarashlar.
16.Yangi zamon pedagogik ta’limotlar(XVII-XX asrlar).
17.Yangi davrda va Maorif davrida Yevropda, Shimoliy Amerikada pedagogik fikrlarning rivojlanishi.
18.Zamonaviy jahon ta’lim muhiti.
19.XXI asr jahon ta’lim tizimidagi global tendensiyalar. Xalqaro loyihalar va ta’lim dasturlari
20.“Avesto”da ta’lim-tarbiyaga oid fikrlar.
21.“O‘rxun-Enisey yozma yodgorliklarida” ijtimoiy-pedagogik qarashlar.
22.Xalq pedagogikasi bilan ilmiy pedagogika tamoyillarining o‘zaro aloqasi.
23.Hadislarning tarbiyaviy imkoniyatlari.
24.Sharq Uyg‘onish davri qomusiy olimlarining didaktik g‘oyalari.
25.Sharq Uyg‘onish davri qomusiy olimlarining ma’naviy-ahloqiy tarbiya haqidagi qarashlari.
26.Sharq Uyg‘onish davri ma’rifatparvarlik yo‘nalishidagi asarlarda komil inson g‘oyasi.
27.Alisher Navoiyning komil inson konseptsiyasi.
28Baxshi-shoirlar, oqin-jirovlar ijodida ta’lim-tarbiya masalalari.
29.Jadid ma’rifatparvarlarining darsliklar yaratish konseptsiyasi.
30.Jadid ma’rifatparvarlarining ma’naviy-ahloqiy qarashlari.
31.Siddiq Rajabovning pedagogik fikrlar taraqqiyotiga qo‘shgan hissasi.
32.Mustaqillik yillarida pedagogik fikrlarning pedagogik fikrlar rivojining asosiy yo‘nalishlari
33.Qadimgi Sharqda tarbiya haqida fikrlar
34.Qadimgi Gretsiyada va Rimda antik pedagogika
35.O‘rta asrlarda Vizantiya, Hindiston va Hitoyda tarbiya va ta’lim haqidagi qarashlar
36.Uyg’onish davrida Yevropada pedagogik g’oyalar
37.Yangi davrda va Maorif davrida Yevropa va shimoliy Amerikasda pedagogik fikrlar
38.XIX asrning oxiri XX asrning boshlarida jahon pedagogkasida asosiy pedagogik oqimlar
39.XX asr jahon ta’lim tizimidagi global tendensiyalar va ta’lim modellari
40.Mustaqillik yillarida pedagogik fikrlar rivojining asosiy yo‘nalishlari
41.I.A.Karimov asarlarida yuksak ma’naviyatli shaxsni shakllantirish g‘oya-lari.
42.Qadimgi Sharqda tarbiya haqida fikrlar.

43.Qadimgi Gretsiya va Rimda antik pedagogika.
44.O‘rta asrlarda Vizantiya, Hindiston va Xitoyda tarbiya va ta’lim haqidagi qarashlar.
45.Uyg‘onish davrida Yevropada pedagogik g‘oyalar.
46.Yangi davrda va Maorif davrida Yevropada, Shimoliy Amerikada pedagogik fikrlar.
47.XIX asrning oxiri – XX asr boshlarida jahon pedagogikasida asosiy pedagogik oqimlar.
48.XX asr jahon ta’lim tizimidagi global tendentsiyalar va ta’lim modellari.
49. XXI asrda jahonda ta’lim-tarbiya muammolari.
50. Yangi davrda va Maorif davrida Yevropa va shimoliy Amerikasda pedagogik fikrlar.

Pedagogikaning konseptual asoslari:

1. Pedagoglik kasbining paydo bo‘lishi va avnaq topishi. Sharq mutafakkirlari hamda G’arb pedagoglari tomonidan ilgari surilgan pedagoglik kasbining ijtimoiy ahamiyatiga oid fikrlari.
2. Pedagogik mahoratni egallash yo‘llari. Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali Ibn Sino va Alisher Navoiylarning o‘qituvchi faoliyati, uni samarali tashkil etishga munosabatlari.
3. Yan Amos Komenskiy, Hamza Hakimzoda Niyoziy, Abdulla Avloniy, Abduqodir SHakuriy va Mahmudxo‘ja Behbudiylarning ilmiy faoliyati. Ularning pedagogika fani va maorif rivojiga qo‘shgan hissasi.
5. Pedagogika fani tomonidan hal etiladigan ustuvor vazifalari.
6. Pedagogika fanining asosiy kategoriyalari va tushunchalari: tarbiya, ta’lim (o‘qitish, o‘qish), ma’lumot, bilim, ko‘nikma, malaka, rivojlanish.
7. Pedagogikaning falsafa, sotsiologiya, psixologiya, fiziologiya, tibbiyot, tarix, madaniyatshunoslik va boshqa ijtimoiy fanlar bilan aloqasi.
8. Pedagogik fanlar tizimi (maktabgacha ta’lim pedagogikasi, boshlang’ich ta’lim pedagogikasi, umumiy pedagogika, maxsus pedagogika, kasbiy pedagogika, pedagogika tarixi, ijtimoiy pedagogika, pedagogik texnologiya, pedagogik mahorat va boshqalar).
9. Pedagogik jarayonlarni tadqiq qilishning o‘ziga xos xususiyatlari.
10. Pedagogika fanining ilmiy-tadqiqot metodlari: tavsifi va turlari.
11. SHaxs rivojlanishiga ta’sir etuvchi biologik va ijtimoiy omillar.
12. Bola shaxsi – tarbiya ob’ekti va sub’ekti sifatida.
13. Tarbiya maqsadi.
14. Tarbiya vazifalari, mazmuni va bosqichlari.
15. Didaktikaning asosiy tushunchalari, mazmuni, maqsadi va vazifalari.
16. Uzluksiz ta’lim kontseptsiyasi.
17. O‘quv jarayonini “texnologiyalashtirish” kontseptsiyasi, uning afzalliklari va salbiy jihatlari.
18. O‘qitishning an’anaviy va innovatsion shakllari.
19. O‘qitish va o‘qishning ta’lim jarayonidagi o‘zaro aloqasi.
20. Bilimlarni o‘zlashtirish.
21. Ta’lim jarayonida amaliy ko‘nikma va malakalarning shakllanishi.

22. Ta’lim qonuniyatlari, ularning mohiyati.
23. Ta’lim tamoyillari, ularga xos muhim xususiyatlar.
24. “Ta’lim usullari” tushunchasining mohiyati.
25. Ta’lim metodlarining turlari.
26. Ta’lim vositalari va ularning turlari.
27. Ta’limning texnikaviy vositalari: kompьyuter, audio va video vositalar. Ulardan foydalanishning didaktik imkoniyatlari.
28. ta’lim, tabaqalashtirilgan ta’lim, interfaol ta’lim, rivojlantiruvchi ta’lim, innovatsion ta’lim, hamkorlik ta’limi, o‘yin texnologiyalari.
29. Ta’limni tashkil etishning an’anaviy shakli. Dars turlari. Darsning tuzilishi.
30. Darsda o‘quvchilar o‘quv faoliyatini tashkil qilish. O‘quv faoliyatining yalpi (ommaviy), guruhli va individual shakllari.

Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat

1. Yuksak bilimli va intellektual rivojlangan avlodni tarbiyalash – mamlakatni barqaror taraqqiy ettirish va modernizatsiya qilishning eng muhim sharti.
2. Ta’lim-tarbiya jarayonini modernizatsiyalashning asosiy maqsad va vazifalari.
3. Ta’lim-tarbiya jarayonini modernizatsiyalash omillari.
4. Uzluksiz ta’lim tizimida ta’lim-tarbiya jarayonini modernizatsiyalash Milliy dasturlari.
5. Pedagogik kontsepsiyalarning turlari.
6. An’anaviy didaktik kontse’siyalar.
7. Zamonaviy didaktik kontse’siyalar.
8. Tarbiya kontsepsiyalari.
9. Ta’lim-tarbiya jarayonini insonparvarlashtirish va demokratlashtirish.
10. Ta’lim-tarbiya jarayonining uzluksizligi va izchilligi.
11. Davlat ta’lim standartlari doirasida ta’lim olishning hamma uchun ochiqligi.
12. Ta’lim-tarbiya jarayonini individuallashtirish va tabaqalashtirish.
13. Uzluksiz ta’limda bilimli bo‘lishni va iste’dodni rag‘batlantirish.
14. Uzluksiz ta’lim tizimida davlat va jamoatchilik boshqaruvini uyg‘unlashtirish.
15. Uzluksiz ta’lim tizimida loyihalashtirishning o‘rni va imkoniyatlari.
16. Pedagogik loyihalashtirishning kontseptual asoslari.
17. Pedagogik loyihalash shakllari.
18. Pedagogik loyilashning psixologik asoslari.
19. Pedagogik loyihalashning tamoyillari.
20. Pedagogik obyektlarni loyihalashtirishga doir harakatlar tartibi va tavsifi.
21. Ta’lim tizimini loyihalashtirish.
22. Uzluksiz ta’lim tizimida innovatsiya.
23. loyihalashtirishning asosiy bosqichlari.
24. loyihalashtirishga doir faoliyatning muvaffaqiyatini ta’minlash shartlari.
25. O‘qituvchining loyihalashtirishga doir faoliyatining tuzilishi va o‘ziga xosliklari.
26. Shaxsiy-insonparvarlik yondashuvi.
27. Pedagogik muloqotni insonparvarlashtirish va demokratlashtirish.
28. Didaktik faollashtiruvchi va rivojlantiruvchi kompleks.
29. Pedagogik faoliyatda yuzaga keladigan muammolarning o‘rganishning zaruriyati va o‘ziga xos jihatlari.

30. Pedagog faoliyatida yuzaga keladigan muammolarning kelib chiqish sabablari.
31. Kasbiy yetuklik darajasi bilan bog‘liqlikda pedagogik faoliyatda yuzaga keladigan muammolarni hal etish strategiyalari.
32. Yosh pedagog kadrlarning kasbiy moslashuvini amalga oshirishda stajyorlik faoliyatining o‘rni.
33. Oliy ta’limda ta’lim-tarbiya jarayonini tashkil etish tizimi.
34. Oliy ta’lim tizimida ta’lim-tarbiya jarayonini tashkil etishning me’yoriy-huquqiy asoslari.
35. Oliy ta’limda ta’lim-tarbiya jarayonini tashkil etishning metodik ta’minoti.
36. Talabalarni pedagogik faoliyatga tayyorlash taktikasi.
37. pedagog shaxsini tarkib toptirish modellari.
38. “Kompetent” va “kompetentli yondashuv” tushunchalari.
39. Kompetentli yondashuv – oliy ta’limni modernizatsiyalashning yetakchi g‘oyalaridan biri.
40. Kasbiy kompetentlikning turlari.
41. Kasbiy kompetentlik mezonlari va ko‘rsatkichlari.
42. Ta’lim paradigmalari: ularning paydo bo‘lishi va rivojlanish tendentsiyasi.
43. An’anaviy ta’lim paradigmasi.
44. Ratsionalistik ta’lim paradigmasi.
45. Fenomenologik ta’lim paradigmasi.
46. Texnokratik ta’lim paradigmasi.
47. Ezoterik ta’lim paradigmasi.
48. Ilmiy-texnik taraqqiyot va ta’lim mazmuni.
49. Didaktik entsiklopedizm kontsepsiyasi.
50. Didaktik formalizm kontsepsiyasi.
51. Didaktik paragmatizm kontsepsiyasi.
52. Funktsional materializm kontsepsiyasi.
53. Ta’limning paradigmal kontsepsiyasi.
54. Ta’limning kibernetik kontsepsiyasi.
55. Ta’lim mazmunining barcha elementlarini uzluksiz ta’lim bosqichlarida jamiyat, fan, madaniyat va shaxs rivojlanish talablariga mos bo‘lish tamoyili.
56. Ta’lim mazmuni va tashkiliy jihatlarining yaxlitlik tamoyili.
57. Ta’lim mazmunini strukturalashning yaxlitlik tamoyili.
58. Ta’lim mazmunini insonparvarlashtirish tamoyili.
59. Ta’lim mazmunini fundamentallashtirish tamoyili.
60. Ta’lim mazmunining ketma-ketlik tamoyili.
61. Ta’lim mazmuning muntazamlilik tamoyili.
62. Ta’lim mazmunining o‘quvchilarning yosh va bilish imkoniyatlariga moslik tamoyili.
63. O‘quv materiallari, uning belgilari va tuzilishi.
64. O‘quv materiallarining mantiqiy tuzilishi.
65. O‘quv materiallarini tizimlashtirishning o‘ziga xos xususiyatlari.
66. O‘quv materiallarini modellashtirish.
67. O‘quv materiallarining information ko‘rsatkichlari.
68. Kontsentrizm tamoyili asosida o‘quv materiallarini tizimlashtirishning afzalliklari.
69. Kontsentrizm tamoyiliga asoslangan ta’lim modeli va uning tuzilishi.

70. Pedagogik fasilitatsiya – o‘quvchilarning mustaqil ishlarini tashkil etish va o‘tkazishning muhim vositasi.
71. Pedagogik fasilitatsiya vositasida o‘quvchilarning mustaqil ishlarini tashkil etish va o‘tkazishning o‘ziga xosliklari.
72. Pedagogik fasilitatsiya vositasida o‘quvchilarning mustaqil ishlarini tashkil etish texnologiyasi.
73. Tarbiya jarayonini tashkil etishga tizimli yondashuv.
74. Tarbiya jarayonida faoliyatga yo‘naltirilgan yondashuvning imkoniyatlari.
75. Shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvning o‘ziga xosliklari.
76. Falsafiy-antropologik yondashuv tarbiya jarayonini tashkil etishning metodologik asosi sifatida.
77. Tarbiya jarayoniga germenevtik yondashuv.
78. Sinergetik yondashuv asosida tarbiya jarayonini tashkil etish.
79. Tarbiya paradigmalari tushunchasi.
80. Zamonaviy tarbiya paradigmalari.
81. Pedagogik paradigma.
82. Androgogik paradigma.
83. Akmeologik paradigma.
84. Kommunikativ paradigma.
85. Tarbiyaviy jarayonda sabab-oqibat aloqadorligi.
86. Tarbiya qonuniyatlari va metatamoyillari.
87. Tarbiya umuminsoniy qadriyatlarni inteorizatsiyalashni ijtimoiy tashkillashtirilgan jarayoni sifatida.
88. Ta’lim va tarbiya tamoyillarining o‘zaro aloqadorligi.
89. Globallashuv sharoitida o‘quvchi-yoshlarda mafkuraviy immunitetni shakllantirishning nazariy masalalari.
90. O‘quvchi-yoshlarning mafkuraviy immunitetiga salbiy ta’sir ko‘rsatayotgan ma’naviy tahdidlar.
91. O‘quvchi-yoshlarda mafkuraviy immunitetni shakllantirishning pedagogik tizimi.
92. O‘quvchi-yoshlarda qadriyatlar tizimini shakllantirishning tarixiy-falsafiy masalalari.
93. O‘quvchi-yoshlarda qadriyatlar tizimini shakllantirish tamoyillari va mezonlari.
94. O‘quvchi-yoshlarda qadriyatlar tizimini shakllantirish texnologiyasi.
95. Uzluksiz ta’lim tizimida o‘quvchi-yoshlarda tolerantlik madaniyatini shakllantirishning kontseptual-metodologik masalalari.
96. O‘quvchi-yoshlarda tolerantlik madaniyatini shakllantirishning pedagogik-psixologik o‘ziga xosliklari.
97. O‘quvchi-yoshlarda tolerantlik madaniyatini shakllantirish texnologiyasi.
98. O‘quvchi-yoshlarda tolerantlik madaniyatini shakllantirishning axboriy-metodik ta’minoti.
99. O‘quvchi-yoshlarda axborot madaniyatini shakllantirishning kontseptual asoslari.
100. O‘quvchi-yoshlarda axborot madaniyatini shakllantirish texnologiyasi.
101. O‘quvchi-yoshlarda axboriy madaniyatini shakllantirishda elektron ta’lim resurslaridan foydalanish imkoniyatlari.
102. Global ta’lim kontsepsiyasi.
103. O‘quvchi-yoshlarda global fikrlashni shakllantirish tamoyillari va mezonlari.

104. O‘quvchi-yoshlarda global fikrlashni shakllantirish modeli.
105. “Pedagogika fanlarini o‘qitish metodikasi” fani – o‘quv predmeti sifatida.
106. Psixolog L.S.Vo‘gotskiy (1896-1934 yillar) tomonidan 30-yillarda ilgari surilgan “Yaqin rivojlanish zonasi” g’oyasi axamiyati nimada?
107. Masofaviy ta’lim mohiyati.
108. “Pedagogika fanlarini o‘qitish metodikasi” fanining maqsadi, vazifalari va ustuvor tamoyillari.
109. Pedagogika fanlarini o‘qitish jarayonida o‘qituvchi faoliyati, uning vazifasi va tuzilishi.
110. Yetakchi xorijiy mamlakatlarda qo‘llanilayotgan masofaviy ta’lim modellari.
111. “Pedagogika fanlarini o‘qitish metodikasi” fanining asosiy tushuncha (kategoriya)lari.
112. Pedagogika fanlarini o‘qitish jarayonida talabalarning faoliyati.
113Masofaviy ta’lim tamoyillari.
114. “Pedagogika fanlarini o‘qitish metodikasi” fanining boshqa fanlar bilan aloqadorligi.
115. Bilimlarni o‘zlashtirish jarayonining tuzilishi.
116 Kompyuter ta’limi mohiyati va kompyuter ta’limi texnologiyalari.
117. “Pedagogika fanlarini o‘qitish metodikasi” fanining ilmiy-tadqiqot metodlari.
118. Talabalarning bilimlarni o‘zlashtirish darajalari.
119. Darsni tashkil etishga qo‘yiladigan didaktik talablar
120. Pedagogika fanlarining umumiy jihatlari.
121. Ta’lim maqsadlarini oydinlashtirish.
122. Talabalarning o‘quv faoliyatini nazorat qilish turlari, shakl va metodlari.
123. Pedagogika fanlarining o‘ziga xosliklari.
124. O‘qituvchi faoliyati qanday tuzilmaga ega.
125. Talabalarning bilim, ko‘nikma va malakalarini baholash mezonlari.
126. Pedagogika fanlarini o‘qitish jarayonining mohiyati.
127. Zamonaviy dars turlari.
128. Pedagogika fanlarini o‘qitish jarayonida talabalarning faoliyati nimalardan iborat bo‘ladi.
129. Pedagogika fanlarini o‘qitish funktsiyalari.
130. Bilimlarni o‘zlashtirish jarayoni qanday tuzilma orqali namoyon bo‘ladi?
131. Zamonaviy darslarga qo‘yiladigan talablar.
133. Rivojlantiruvchi ta’limning asosiy kontseptsiyasi.
134. Dars tiplari va turlari.
135. Bilimlar necha bosqichda o‘zlashtiriladi.
136. Pedagogika va psixologiya kafedrasining
137. Ta’lim nazariyasiga zamonaviy yondashuvlar**.**
138. Noan’anaviy darslar.
139. Talabalarning bilimlari nechta darajada ko‘rinadi.
140. L.V.Zankovning (1901-1977 yillar) rivojlantiruvchi ta’lim kontseptsiyasi qanday.
141. O‘qituvchining darsga tayyorgarligiga qanday talablar qo‘yiladi.
142. Ta’lim maqsadlarini oydinlashtirish qanday ahamiyatga ega.
143. Shaxsiy yo‘nalishli ta’lim kontseptsiyasi nimaga asoslanadi.

144. Ta’lim nazariya (kontseptsiya)lari mazmuni.
145. Hozirgi zamon bosqichida ta’lim mazmunini belgilovchi muhim g’oyalar (asoslar).
146. O‘zbekiston Respublikasi “Ta’lim to‘g’risida”gi Qonuni maqsadi va vazifalari
147. Didaktika- pedagogik ta’lim nazariyasi
148. Noan’anaviy darslar deganda nimani tushunasiz.
149. V.V.Davidovlarning rivojlantiruvchi ta’lim texnologiyasini sanang.
150. Ma’ruzaning o‘quv jarayonidagi o‘rni va mohiyati.
151. Pedagogik fanlar mazmunini tanlab olish tamoyil va mezonlari.
152. D.B.Elkonin ta'kidlaydiki, o‘quv faoliyati qanday.
153. Pedagogik fanlar mazmunini belgilovchi me’yoriy hujjatlar.
154. Davlat ta’lim standarti.
155. Ta’lim metodlarini tasniflang.
156. Didaktika predmeti, maqsadi va vazifalari
157. Ma’ruzaning tipologiyasi va turlari.
158. Didaktikaning asosiy kategoriyalari
159. Ma’ruzada aniq dalillar, ma’lumotlarga tayanishning ahamiyati.
160. Ta’lim mazmunining mohiyati nimadan iborat.
161. Dars va unga qo‘yilgan didaktik talablar.
162. Zamonaviy ma’ruzada qo‘llaniladigan vositalar.
163. Hozirgi bosqichda ta’lim mazmunini belgilash asosiy g’oyalarini (asoslarini) aytib bering.
164. Pedagogika fanlarini o‘qitishning asosiy funktsiyalari nimalardan iborat.
165. Muammoli izlanish metodlari.
166. O‘quv rejalarining turlarini ayting, akademik litsey o‘quv rejasini ta’riflab bering.
167. Didaktikaning maqsad va vazifalari
168. O‘quv dasturlarining qanday turlari mavjud.
169. “Ta’lim metodlari” va “ta’lim usullari” tushunchalarining mohiyati.
170. Didaktik jarayon mohiyatini yorituvchi formula kim tomonidan taklif etilgan.
171. Didaktik vositalar
172. Zamonaviy didaktikada ta’lim metodlari tasnifiga turlicha yondashuvlar.
173. Didaktik jarayon mohiyatini qanday formula asosida yoritish mumkin.
174. Keys-stadi – ta’limning zamonaviy metodi.
175. Didaktik o‘yinlar metodi.
176. Pedagogika fanlarining o‘ziga xosliklari nimalarda namoyon bo‘ladi.
177. Ta’lim vositalari va ularning funktsiyalari.
178. Ko‘rgazmali metodlarning mohiyati nimadan iborat.
179. Qanday holatlar shaxsning faol hayotiy pozitsiyaga egaligini ifodalaydi.
180. Amaliy metodlarning turlari qaysi?
181. Ta’lim tamoyillari
182. Pedagogik hodisa va jarayonlar qanday darajada tahlil qilinadi.
183. Pedagogik qobiliyat va uning turlzari.
184. Pedagogika fanlarining umumiy jihatlari nimalarda aks etadi.
185 Zamonaviy ta’lim turlari.

FOYDALANILADIGAN ASOSIY ADABIYOTLAR RO‘YXATI
I.PREZIDENT ASARLARI

1. Ta’lim to‘g‘risidagi O‘zbekiston Respublikasi Qonuni. – Toshkent, 2020.

2. Sh.M.Mirziyoyev Tanqidiy tahlil, qat’iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo‘lishi kerak. Mamlakatimizni 2016-yilda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishning asosiy yakunlari va 2017-yilga mo‘ljallangan iqtisodiy dasturning eng muhim ustuvor yo‘nalishlariga bag‘ishlangan Vazirlar Mahkamasining kengaytirilgan majlisidagi ma’ruza, 2017-yil 14-yanvar/ Sh.M. Mirziyoyev. – Toshkent: O‘zbekiston, 2017. – 104 b.

3. Sh.M.Mirziyoyev. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta’minlash – yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qabul qilinganining 24 yilligiga bag‘ishlangan tantanali marosimdagi ma’ruza. 2016-yil 7-dekabr /Sh.M.Mirziyoyev. – Toshkent: “O‘zbekiston”, 2017. – 48 b.

4. Sh.M.Mirziyoyev. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. Mazkur kitobdan O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning 2016-yil 1-noyabrdan 24-noyabrga qadar Qoraqalpog‘iston Respublikasi, viloyatlar va Toshkent shahri saylovchilari vakillari bilan o‘tkazilgan saylovoldi uchrashuvlarida so‘zlagan nutqlari o‘rin olgan. /Sh.M.Mirziyoyev. – Toshkent: “O‘zbekiston”, 2017. – 488 b.

5. Sh.M.Mirziyoyev. Yangi O‘zbekiston strategiyasi.-Toshkent, 2021. -458

6. O‘zbekiston respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha harakatlar strategiyasi to‘g‘risida. (O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to‘plami, 2017 y., 6-son, 70-modda)

7. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 - yil 6 – noyabrdagi "O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta’lim - tarbiya va ilm - fan sohalarini rivojlantirish chora tadbirlari to‘g‘risida " gi PF - 6108 - son farmoni.

8. “2022 — 2026 yillarga mo‘ljallangan yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi” to‘g‘risida O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PF-60 -sonli Farmoni.

Tavsiya etilgan asosiy adabiyotlar ro‘yxati:

9. M.Abdullayeva, Asqarova O‘.M.Xayitboev.Ta’lim tarixi-T.Muharrir 2014.

10. Mavlonova R., To‘rayeva O., Xoliqberdieva K. Pedagogika. – T.: O‘qituvchi, 2001.

11. Pedagogika. // M.Toxtaxodjayevaning umumiy tahriri ostida. – T.: O‘zbekiston Faylasuflari Milliy jamiyati, 2010.

12. Ishmuxammedov.R.J va boshqalar. Tarbiyada innovatsion texnologiyalar.T.: Istedod jamg‘armasi -2010 y.

13. Ochilov.M. Oily maktab pedagogikasi.T.: “Oqituvchi” 2007 y.

14. Ziyomuxammedov B. Pedagogika. – T.: Turon-Iqbol, 2006.

15. Xoshimov.K, Nishonova S. Pedagogika tarixi. –T. :2005 y.

16. Sultonova.G.A. Pedagogic maxorat.O‘quv qo‘llanma. TDPU. T.2005 y

17. Ibragimov X.I.., Abdullayeva Sh.A. Pedagogika nazariyasi. - T.: “Fan va texnologiyalar” nashriyoti, 2008.

18. Ismoilova Z. Pedagogikadan amaliy mashg‘ulotlar. – T.: Fan, 2001.

19. Ochilov M. Muallim qalb me’mori. – T.: O‘qituvchi, 2001.

20. Egamberdieva N.M. Ijtimoiy pedagogika. – T.: Alisher Navoiy nomidagi O‘zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti, 2009.

21. Mutalipova M.J. Xalq pedagogikasi – T.: Alisher Navoiy nomidagi O‘zbekiston milliy kutubxonasi nashriyoti, 2011.

22. Volkov G.N., Baubekova G.D. Etnopedagogika. – T., 2000

23. Yusupova P. Maktabgacha tarbiya pedagogikasi. – T.: O‘kituvchi, 1993.

24. Shodmonova SH. Maktabgacha ta’lim pedagogikasi. – T.: TDPU, 2004.

25. Mavlonova R., Rahmonqulova N., Normurodova B. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. – T.: Tib-kitob, 2010.

25. Ishmuxammedov R., Abduqodirov A., Pardayev A. Tarbiyada innovatsion texnologiyalar/ – T.: Fan va texnologiya, 2010.

26. Xasanboyev. J va boshqalar. Pedagogika. O‘quv qo‘llanma. T. Fan-2006 y.

27. Pedagogika nazariyasi va tarixi.M.X.To‘xtaxodjayevnaning umumiy taxriri ostida. ”Iqtisod-moliya”, 2009 y.

28. Madiyarova S.A. Pedagogik texnologiya va pedagogic maxorat.-T.: ”Iqtisod-moliya” 2009 y.

29. X.Yo.Najmiddinova. Matematik tasavvurlarni shakllantirish–Toshkent: Yoshlar nashriyot uyi, 2020.

30. S.Bulatov, H.Nuritdinova. Kichik mutaxassislar tayyorlashda xalq og ‘zaki ijodi namunalaridan foydalanishning nazariyasi va metodikasi–Toshkent: Iqtisod-moliya, 2014.

31. R.A.Mavlonova, R.H.Rahmonqulova,K.O.Matnazarova, M.K.Shirinov, S.Hafizov.Umumiy pedagogika–Toshkent: Fan va texnologiya nashriyoti, 2018.

32. N.U.Bikbayeva, R.I.Sidelnikova, G.A.Adambekova. Boshlang‘ich sinflarda matematika o‘qitish metodikasi–Toshkent: O‘qituvchi nashriyoti, 1996.

33. M.E.Jumayev. Matematika o‘qitish metodikasi–Toshkent: Turol-iqbol nashriyoti, 2016.

34. X.Sanaqulov, D.Xodiyeva, M.Satbayeva. Mehnat va uni o‘qitish metodikasi–Toshkent: Ilm-ziyo nashriyoti, 2015.

35. R.A.Mavlonova, M.T.Satbayeva. Mehnat o‘qitish metodikasi–Toshkent: Noshir nashriyoti, 2013

36. A.G.Grigoryans. Tabiatshunoslikni o‘qitish–Toshkent: O‘qituvchi nashriyoti, 1992

37. Omonov H.T.,Xo'jayev N.X., Madyarova S.A., Eshchonov E.U Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. – Toshkent, 2015.

38. X. Sanakulov, R.Lutfetdinova D. Yakibova. Texnologiya va uni o‘qitish metodikasi. Ўқув қўлланма. T.:-2020.
39. Axmedova M. T. Pedagogik konfliktologiya. – Toshkent: Donishmand ziyosi, 2020.
40. Muslimov N.A., Usmonboeva M.H., Sayfurov D.M., To‘rayev A.B.. Pedagogik kompetentlik va kreativlik asoslari. – Toshkent, 2015.

Qo‘shimcha adabiyotlar:

1. Zimnyaya I.A. Pedagogicheskaya psixologiya. Uchebnik dlya vuzov/ izd. vtoroe, dop., ispr. i pererab. M.: Izdatelskaya korporatsiya «Logos», 2000.
2. Knyazeva I.N. Pedagogicheskaya deyatelnostь i tvorchestvo uchitelya: Uchebn. posobie. Omsk, 2000.
3. *Sunnatova R.I. Karimova V.M.,Tadjibaeva R.N. Mustakil fikrlash. Toshkent, 2000.*
4. *Usmanova E.Z. O‘quvchilarning mustaqil tafakkurni qanday shakllantirish mumkin?-«Pedagogika va yosh psixologiya» ilmiy-ommabop seriya, 2000,№1.*

Internet saytlari:

1. www. ziyonet.uz.
2. www. edu.uz.
3. www. google.uz.
4. www. turklib.uz.
5. www. mirknig.ru.
6. www. pedagog.uz.
7. www. inter-pedagogika.ru.
8. www. pedsovet.org.
9. www.pedagog.uz
10. www.apkpro.ru/content/view
11. www.prometeus.nsc.ru/contents/books/slasten
12. www.relarn.ru/conf/conf2007
13. http://vilenin.narod.ru/Mm/Books/
14. http://www.allmath.ru/
15. http://www.ziyonet.uz/
16. http://window.edu.ru/window/www.astronet.ru